

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA TRABAJAR

VALORES EN EL HOGAR

ORIENTADO A ESTUDIANTES DE 6TO A 8VO AÑO BÁSICO





Educar en valores es educar para la vida

LOS VALORES

Son convicciones profundas de los seres humanos, que determinan su manera de ser y orientan su conducta.
Involucran sentimientos y emociones.

Determinar los valores familiares requiere un proceso de comunicación a través del cual cada padre , madre o tutor clarifica lo que para ellos es importante.



LOS VALORES

En esa reflexión individual o en familia , irán tomando decisiones conscientes sobre lo que quieren enseñar a sus hijo/as, especialmente en situaciones difíciles o críticas.

Pero este proceso no se puede quedar en un plano de discusión conceptual y abstracta. Sólo cuando lo traducimos a **conductas, comportamientos y actitudes concretas**, se sabe si realmente se comparten valores y se están llevando a cabo de una manera adecuada.



La coherencia entre palabras y actos es un factor clave para lograr que los niños, niñas o jóvenes se desarrollen como personas íntegras, honestas y valiosas.



Cómo trabajar los valores en el hogar



TIEMPO

Dedique **tiempo para comunicarse** con su hijo/a y a pensar juntos sobre la importancia de los **valores** que quiera que adopte.

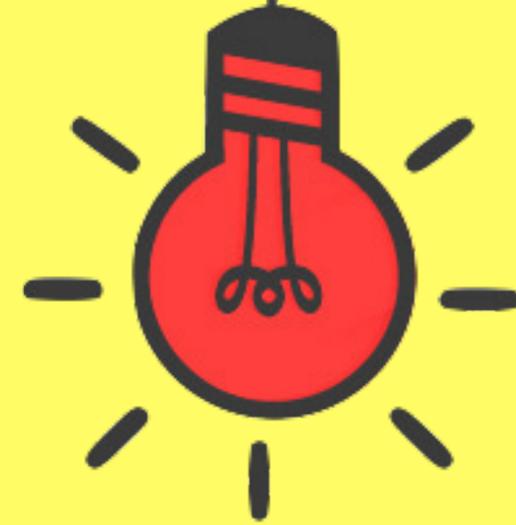
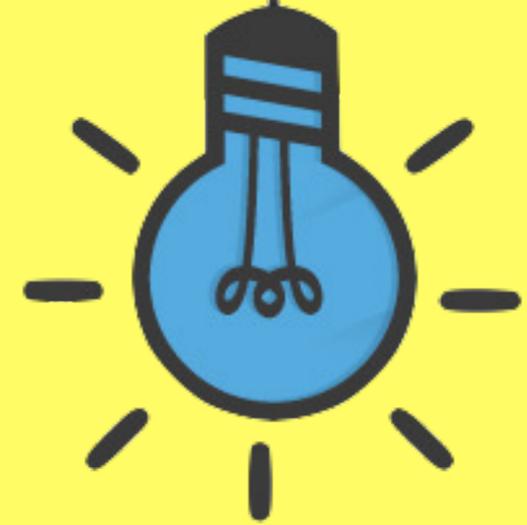
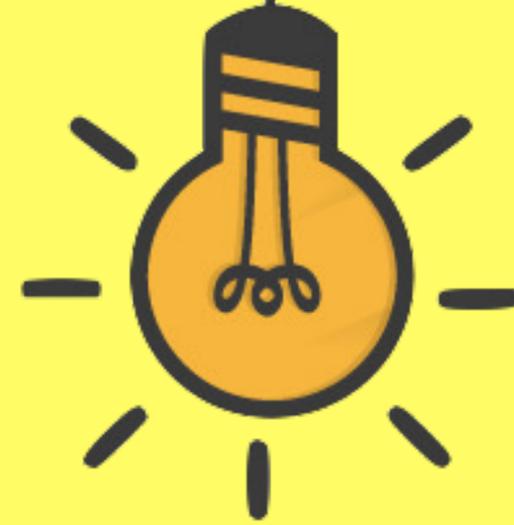
CONGRUENCIA

Una de las mejores formas de educar es a través del **ejemplo y el modelado**. Si desea mostrar algún valor a sus hijos, **hágalo acción y sea congruente** en todo momento.

CONSTANCIA

El seguimiento es vital para que una actividad se convierta en un **hábito**. Es esencial mantenerse atento a las actitudes de sus hijos y **reforzar la enseñanza valórica**.





Los invitamos a reflexionar y realizar algunas actividades que los ayudarán a fomentar y fortalecer valores esenciales en el hogar, especialmente en este momento de excepción en el que será fundamental la unión y soporte familiar.



¡Juntitos en familia es mejor!





Responsabilidad

Empatía

Fe

Solidaridad

Respeto



Responsabilidad

Alude la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas en todo momento y tener la libertad de escoger acciones que nos permitan tener nuestro propio bienestar y el de los demás.

Por eso, en esta ocasión, la responsabilidad se enfocará en el **autocuidado** y en llevar a cabo estrategias que permitan llevar una **convivencia satisfactoria** y lograr un compromiso real con ustedes mismos.



ACTIVIDAD SUGERIDA

¡Seamos responsables!

1

En familia se reunirán en un lugar tranquilo y cómodo de la casa y leerán la definición de responsabilidad y reflexionarán en torno al valor respondiendo:

¿Soy responsable conmigo mismo/a?

Nombre 3 ejemplos cotidianos.



ACTIVIDAD SUGERIDA

¡Seamos responsables!

2

Cada uno, se comprometerá a realizar **2 actividades** que proporcionen **apoyo y bienestar a los demás.**

Por ejemplo:



“Todos los días realizaré una videollamada a la abuela”

“Buscaré una lectura y la compartiré con todos”



“Colaboraré en la cocina”

“Peinaré a nuestra mascota día por medio”



¡Piensen en otros ejemplos!



¡Seamos responsables!

3

REFLEXIÓN FINAL Y CIERRE

Tras haber efectuado los **compromisos**, **comentarlos en familia** y enfocar la reflexión en lo importante que es **cumplir y ser responsable** con uno mismo y con los demás.



Empatía

Es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar
(Mestre y Cols.,2004).

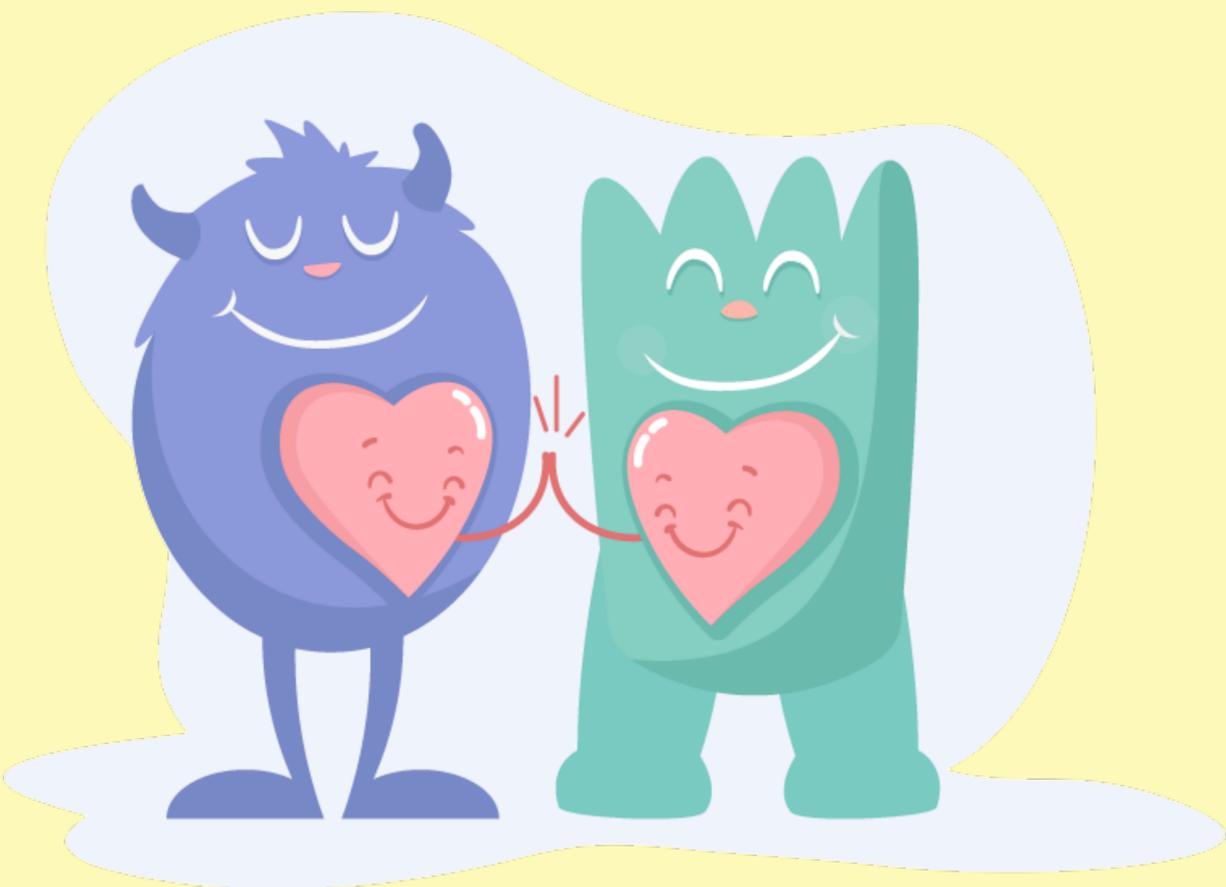


“Me pongo en tu lugar”



Cada uno de los miembros de la familia **compartirá** con el resto **sus emociones** y pensará en algún problema que hayan tenido en este tiempo de cuarentena.

“Me pongo en tu lugar”



2

Luego, escogerá a alguien del grupo, para que éste lo **apoye** dando una **solución y ayuda**. La persona elegida deberá expresarlo como si fuera su propio problema.

La idea es que cada uno tome un rol distinto en la familia y logre ponerse en el lugar del otro.

“Me pongo en tu lugar”



3

REFLEXIÓN FINAL Y CIERRE

Una vez terminada la actividad, reflexionarán en torno a la **importancia de tomar conciencia de los sentimientos y características** del otro, especialmente en este momento difícil.





Fe

Es la **creencia, confianza o asentimiento de una persona en relación con algo o alguien** y, como tal, se manifiesta por encima de la necesidad de poseer evidencias.

(Kohlberg, 1997).



ACTIVIDAD SUGERIDA

“Buenos deseos”

1

Cada uno de los miembros de la familia compartirá con el resto **5 aspectos favorables** de los últimos diez días.



ACTIVIDAD SUGERIDA

“Buenos deseos”

2

Luego, expresarán **deseos positivos** para su familia y para cada uno, **enfocado en la confianza y fe** de que todo lo expresado se cumplirá.



ACTIVIDAD SUGERIDA

“Buenos deseos”



3

REFLEXIÓN FINAL Y CIERRE

Se reflexionará acerca de **mantener la calma** frente a las adversidades y **no perder la esperanza**, especialmente en situaciones críticas.

Se sugiere terminar con una oración.





Respeto

“Se denomina respeto a una **actitud de valoración** que se mantiene hacia algo o alguien”
(Melich, 2001).



“Carta”

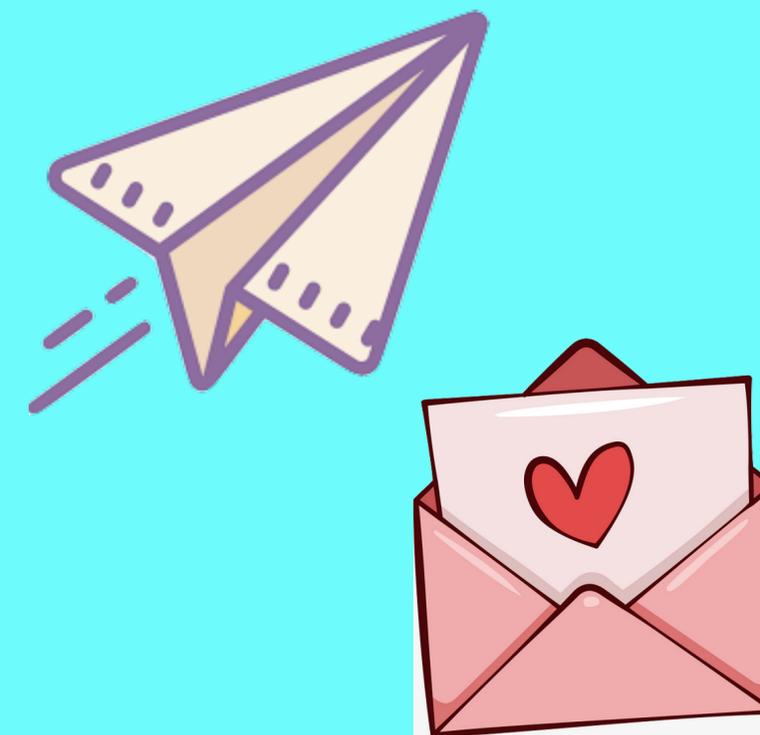
Se solicita que de forma aleatoria, cada uno de los miembros de la familia escoja a otro y le **escriba una carta** en la que exprese **sentimientos y experiencias** basándose en el **respeto** y en aspectos positivos de la persona elegida.



“Carta”

2

Cuando todos tengan escrita su carta (se debe fijar un plazo de entrega) **la compartirán** de manera personal o frente al grupo completo, como se sientan más cómodos.



“Carta”

3

REFLEXIÓN FINAL Y CIERRE

Se reflexionará acerca de la importancia de **comunicarse y escuchar** las ideas de los otros con **respeto y asertividad**.



Solidaridad

“La solidaridad es uno de los valores más importantes que podemos transmitir a nuestros hijo/as, **transforma** el mundo para hacer de él un lugar mejor. Consiste en **ayudar, colaborar o cooperar con otros sin esperar nada a cambio**, excepto una gran satisfacción al ayudar a los demás”.



“Cadena de favores”

1

Se reunirán en familia y cada uno escribirá una petición de colaboración, empleando la siguiente expresión: **“Gracias por tu solidaridad, ya que necesito ayuda con...”**. Luego, al azar tomarán uno de los papeles escritos y se **comprometerán a apoyar** a la persona que seleccionaron de forma aleatoria.



ACTIVIDAD SUGERIDA

“Cadena de favores”

2

Cuando todos hayan cumplido sus favores, se reunirán para **compartir sus experiencias** ayudando sin esperar nada a cambio. Además, planificarán una **actividad en común** en la que todos deban participar colaborativamente.

Por ejemplo:

Baile entretenido



Cena familiar



Hacer un arreglo para la mesa

¡Piensen en otros ejemplos!



“Cadena de favores”

3

REFLEXIÓN FINAL Y CIERRE

Se reflexionará acerca de la importancia del **apoyo mutuo, ser solidarios y colaborar**, especialmente en este tiempo de cuarentena. Se debe potenciar la **comunicación con los hijo/as** y que ellos comprendan que en todo momento tendrán un **soporte familiar y ayuda auténtica**.



REFERENCIAS

- Mestre, V., Frías, D. y Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16, 255-26
- Kohlberg, L; et al. La educación moral. Barcelona: Gedisa, 1997
- Melich, Joan (2001). Responder al otro. Reflexiones y experiencia para educar en valores. Ed. Síntesis, Madrid, España.



GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA TRABAJAR

VALORES EN EL HOGAR

ORIENTADO A ESTUDIANTES DE 6TO A 8VO AÑO BÁSICO

